

**Экспертное мнение на материалы опытно-экспериментальной работы по теме:  
«Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения  
через привлечение родительской общественности к реализации программы  
воспитания»**

**ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга**

Вопросы воспитания подрастающего поколения всегда были в фокусе внимания семьи, общества и государства. В современных условиях очевидно, что выстраивается целостная государственная политика воспитания, охватывающая все ступени образования. Это нашло отражение в Федеральных рабочих программах воспитания (ФОРП НОО, ФОРП ООО, ФОРП ОСО), которые рассматриваются как педагогический инструмент достижения целей и задач воспитания.

Одним из актуальных вопросов реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации является вопрос выстраивания взаимодействия с родителями, так как только в согласованном сотрудничестве возможно непротиворечивое достижение цели. Авторским коллективом разработаны и представлены на экспертизу следующие материалы:

1. Методические рекомендации для педагогов по реализации программы воспитания в образовательном учреждении;
2. Сборник статей «Эффективные воспитательные практики с участием родителей» (в сборник включены материалы городского семинара «Сетевая форма реализации Рабочей программы воспитания ОУ» и статьи, подготовленные педагогами в рамках работы РИП)

***Методические рекомендации для педагогов по реализации программы воспитания в образовательном учреждении.*** Методические рекомендации адресованы специалистам методических служб, руководителям образовательных организаций и их заместителям, классным руководителям, педагогам образовательных организаций. Целью методических рекомендаций является стимулирование профессиональной рефлексии и конструктивного применения научной информации в решении воспитательных задач с учетом конкретных обстоятельств, в которых эти задачи решаются в образовательной организации.

В аннотации методических рекомендаций выделены следующие ключевые понятия: «процесс воспитания», «современные социокультурные условия», «переформатирование воспитательной деятельности», «воспитательная работа», «профессиональная компетентность классных руководителей», «рабочая программа воспитания». Данные акценты были последовательно раскрыты в содержании 4 глав методических рекомендаций:

Глава 1. Воспитание подрастающего поколения: нормы, основы, особенности.

Глава 2. Характеристика субъектов воспитания

Глава 3. Воспитательно-развивающий потенциал среды ОО

Глава 4. РПВ: поэтапная организация деятельности.

Обобщая ценностно-смысловые, содержательные и технологические выводы к которым пришли авторы рекомендаций отметим:

1. Авторами предложен путь педагогического осмысления воспитательной деятельности в образовательном учреждении: от целей до способов реализации рабочей программы воспитания. Данный алгоритм деятельности может быть использован в любом ОУ при проектировании рабочей программы воспитания.
2. Несомненным достоинством является обращение к современному контексту воспитания, с актуализацией проблем, приводящих к имитационным процессам.
3. Дана характеристика субъектов воспитания с выделением зоны внимания и особого приложения усилий для достижения результативности: дети – фокус взросления, родители – педагогическая компетентность родителя, педагог –

профессиональные дефициты как барьеры для реализации рабочей программы воспитания.

4. При актуализации вопросов формирования воспитывающей среды, авторы опираются на современные теоретические подходы, включающие такие понятия как «воспитательная практика», «детско-взрослая общность» «воспитательное событие. Авторы приходят к выводам, что личностные результаты формируются наиболее продуктивно в условиях детско-взрослой общности.
5. Методические рекомендации содержат большой спектр практико-ориентированных материалов для классных руководителей, что может быть использовано в системе корпоративного повышения квалификации в образовательных учреждениях.

При знакомстве с материалами у эксперта возникли некоторые замечания и пожелания:

1. В методических рекомендациях авторы обращаются к различным теоретическим и практическим источникам, но не всегда корректно отмечены заимствования и ссылки на авторов;
2. Для достижения цели методических рекомендаций (стимулирование профессиональной рефлексии и конструктивного применения научной информации в решении воспитательных задач...) видится целесообразным дать не только представление авторов по тому или иному вопросу, но и сформулировать вопросы для педагогов.

Сформулированные замечания и предложения не снижают ценность методических рекомендаций для педагогического сообщества.

***Сборник статей «Эффективные воспитательные практики с участием родителей»*** (в сборник включены материалы городского семинара «Сетевая форма реализации Рабочей программы воспитания ОУ» и статьи, подготовленные педагогами в рамках работы РИП). Сборник посвящен систематизации идей и практик, накопленных в ГБОУ Лицей №40 в ходе работы региональной инновационной площадки «Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания» в 2021-2022. Содержание сборника адресовано заместителям руководителя по воспитательной работе, советникам по воспитанию, классным руководителям, работникам методических служб.

Сборник включает в себя введение, 6 содержательных статей, заключение. Каждая статья посвящена одной из ключевых проблем опытно-экспериментальной работы. Отметим, что авторы нашли удачный ход разговора со слушателем: 6 статей! – 6 вопросов! – 6 смысловых и содержательных ответов!

- «Андрагогические принципы в работе с родителями обучающихся» (или на каких основаниях строить взаимодействие с родителями и почему это важно?);
- «Опыт использования цифровых инструментов в процессе воспитания» (или как использовать цифровые инструменты в процессе воспитания? )
- «Педагогическая компетентность родителей как составляющая воспитательной системы современной школы» (что такое педагогическая компетентность родителей и зачем она нужна?);
- «Интеграция воспитательного потенциала школы и семьи в современных социально-педагогических условиях» (или как объединить усилий родителей и школы в вопросах воспитания?);
- Нетворкинг — креативный инструмент, соединяющий идеи с ресурсами» (или как найти помощников и распределить усилия?);
- применение цифровых инструментов в работе классного руководителя (или как использовать цифровые технологии классруку? )

Подчеркнем, что сборник статей концептуально обоснован, логичен в постановке вопросов и их ответов, статьи иллюстрированы практикой, содержат выводы.

**Выводы:** представленные материалы (методические рекомендации и сборник статей) дополняют и конкретизируют имеющийся спектр педагогической литературы по реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации. Представленные материалы целостны, структурированы, содержат насыщенный информационный и практический материал и будут востребованы в педагогическом сообществе.

Эксперт:  
доцент кафедры социально-педагогического  
образования СПб АППО, к.п.н.

Е.Н. Шавринова



ПОДПИСЬ РУКИ  
Е.Н. Шавриновой  
специалист по  
кадрам Сокоф  
И.В. Сокофеве /